СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ"
гр. Белово, ул. "Тодор Каблешков" 5, 03581/03581 2941,bel_su@abv.bg

УТВЪРДИЛ:.....
ДИРЕКТОР:
/Сп. Кузманова/

СУ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ" * ГР БЕЛОВО * ОБЩИНА БЕЛОВО

ПРАВИЛА

ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ

КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

В СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ"

Раздел I

Общи положения

1. Настоящите правила определят:
   1.1. условията за превключване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС), както и реда и начина на организацията и провеждането му през учебната 2021/2022 година в условията на извънредна епидемична обстановка;
   1.2. задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда;
   1.3. организацията на ОРЕС;
   1.4. възможности за обучение на ученици с установен по-висок риск от заболяване;
   1.5. подкрепата за ученици, пропуснали присъствени учебни занятия.
2. Правилата се приемат с оглед осигуряване на:
   2.1. бързо и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда;
   2.2. непрекъснатост и ритмичност на обучението при карантиниране на ученик, на паралелка, на ученик със здравословни проблеми или от рискова група, както и пропуснал присъствени учебни занятия;
   2.3. усвояване на знания и придобиване на компетентности по отделните учебни предмети без необходимост от преструктуриране на учебен материал при възстановяване на присъственото обучение;
   2.4. възможност за преодоляване на пропуснат учебен материал;

2.5. допълнително обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, вкл. и карантиниране;

2.6. непрекъснатост на оказваната на учениците подкрепа за личностно развитие.

3. Правилата за преминаване към обучение от разстояние в електронна среда са приложими в случаите на извънредна епидемична обстановка, според различните нива на заболяемост на национално, областно, общинско или училищно ниво, когато присъственият образователен процес в училището е преустановен:

3.1. След заповед на министъра на образованието и науката при:

а) отсъстващи 10% от учениците поради симптоми на COVID-19 и/или при брой заболели учители, който води до невъзможност за обезпечаване на присъствен учебен процес, по аргументирано предложение на директора на училището за преминаване към ротационно или цялостно ОРЕС, в което се посочва оптимален срок , съобразен с епидемичната обстановка и утвърдената от РЗИ практика;

б) при 14-дневна заболяемост по-голяма или равна 500 на 100 000 души на областно ниво като всички училища в съответната област преминават изцяло в ОРЕС само след заповед на министъра на здравеопазването, която изисква затваряне на училищата.

3.2. След заповед на директора на СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ" за:

а) отделна паралелка при наличие на единични случаи на ученици, педагогически специалисти или други служители – носители на COVID-19 и/или карантинирани и след задължително предписание на РЗИ – гр. Пазарджик, на основание чл. 40а, ал. 2 от Наредба № 10/01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;

б) отделен ученик, карантиниран от РЗИ – гр. Пазарджик ;

в) отделен ученик, записан в дневна, вечерна, задочна, индивидуална или комбинирана форма на обучение, както и в дуална система на обучение, който по здравословни или други уважителни причини, удостоверени с документ, не може да посещава училище до 30 дни, след заповед на директора, ако здравословното и физическото му състояние позволяват, има заявено желание и разполага с необходимите технически и технологични възможности;

г) отделен ученик, обучаван в дневна, индивидуална или комбинирана форма, за повече от 30 учебни дни до края на извънредната епидемична обстановка, при осигурени технически и технологични средства, ако поради здравословни причини, удостоверени с медицински документ, присъствието на ученика в училище поставя в риск живота или здравето му или живота или здравето на лица, с които той живее на един адрес, както и по избор на ученика (за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители) след разрешение на началника на РУО – гр. Пазарджик въз основа на информация за предходната учебна година и до момента от директора на училището за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика.

4. Учениците се завръщат обратно в училище и обучението им продължава в присъствена форма след изтичането на определения срок или след отпадането на основанието за преминаване към обучение в електронна среда от разстояние.

Раздел II

Подготвителни мерки

5. Директорът на СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ" при осъществяването на обучение в електронна среда от разстояние със заповед определя екип от отговорни лица, в който е включен ръководител направление ИКТ или учител по учебния предмет „Компютърно моделиране и информационни технологии“ или „Информационни технологии“.

6. За организиране и за ефективно осъществяване на обучението от разстояние в електронна среда директорът, подпомогнат от екипа по т. 5:

6.1. предварително проучва техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

6.2. определя начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

6.3. в случаите по т. 3.1, буква „а“ отправя аргументирано предложение до министъра на образованието и науката за преминаване към ротационно или цялостно обучение от разстояние в електронна среда след решение или на педагогическия съвет, или на РЗИ, или на областния кризисен щаб, като уведомява РУО – гр. Пазарджик, като:

а) при изготвяне на предложението за ротация се спазва принципът в ОРЕС да бъдат не повече от 50% от учениците;

б) първо следва да премине към ОРЕС випускът с най-много заболели или контактни ученици;

в) в общия случай към ОРЕС преминават първо учениците в средната степен на образование с изключение на XII клас;

г) при продължаващо влошаване на епидемичната ситуация – и учениците от XII клас и от прогимназиалния етап с изключение на VII клас;

д) в краен случай при обективна невъзможност обучението да продължи присъствено към ОРЕС преминават учениците от VII клас и от начален етап.

е) създава се организация за максимално присъствено обучение на учениците със специални образователни потребности (СОП), като за тези с по-висок риск от заразяване или тежко боледуване по желание на родителите се организира обучение от разстояние от електронна среда;

6.4. ОРЕС се осъществява чрез избраната съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, както и приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки;

6.5. организира обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

6.6. създава организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

6.7. проучва възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

6.8. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет създава организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове;

6.9. упражнява контрол на ефективното изпълнение задълженията на учителите да провеждат синхронно/несинхронно ОРЕС, консултации по учебни предмети по предварително изготвения график за консултациите и допълнителното обучение по учебни предмети, както и да изисква информация относно напредъка на всеки ученик с установени образователни дефицити.

7. Екипът за подкрепа по т. 5 подпомага директора в дейностите, като:

7.1. разработва алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка преминават към обучение от разстояние в електронна среда;

7.2. предлага за регламентиране със заповед различна продължителност на дистанционния учебния час, като:

а) при синхронно обучение от разстояние в електронна среда за всички видове подготовка не може да надвишава двадесет минути – в началния етап, тридесет минути – в прогимназиалния етап и четиридесет минути – в гимназиалната степен;

б) при несинхронно обучение от разстояние в електронна среда не може да надвишава продължителността на часовете от дневното разписание;

7.3. изготвя списък със заместващи учители и учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОРЕС (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители, пенсионирани учители, регистрирани в БТ и др.);

7.4. събира и изготвя база данни с актуални профили и имейли на учениците и учителите;

7.5. определя учителите, които разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, нормативът им го позволява и имат желание да се включат в реализацията на дистанционна форма на обучение;

7.6. подготвя информация до РУО за учителите по т. 7.5;

7.7. организира запознаване на учениците с:

а) брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf;

б) Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа;

в) Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.

Раздел III

Задължителни мерки за преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние

8. Обучението от разстояние в електронна среда се осъществява при осигурена защита на личните данни на учениците и на учителите и гарантирана сигурност на информацията в електронна среда чрез уеббазирана система за дистанционно обучение, съгласно Наредбата за минималните изисквания за мрежова и информационна сигурност, приета с ПМС № 186 от 2019 г. (ДВ, бр. 59 от 2019 г.).

9. За ОРЕС се осигурява:

9.1. онлайн достъпност до интерактивни и мултимедийни учебни материали и ресурси, модули за обучение, самоподготовка и оценяване, разположени в уеббазирана система;

9.2. възможност за директна онлайн комуникация с учител, за провеждане на консултации по учебните предмети за съответния клас и за текущи изпитвания по съответния предмет.

10. След ориентирането в общите, познати и използвани платформи и приложения от страна учители и ученици, за цялото училище е избрана единна платформа - за осъществяването на обучение от разстояние в електронна среда и комуникация.

11. При отчитане спецификата на конкретен учебен предмет, всички учители, преподаващи този учебен предмет в училището, може да използват единна платформа, която може да бъде различна от приетата платформа по т. 10.

12. Обучението от разстояние в електронна среда и комуникацията се осъществява чрез дистанционни учебни часове, които включват:

12.1. синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика;

12.2. наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици при несинхронно обучение.

Раздел IV

Организация на обучение от разстояние в електронна среда

13. За организиране и провеждане на ОРЕС в случаите по т. 3.2, букви „в“ и „г“, е необходимо:

13.1. ученикът да подаде заявление чрез директора на училището до началника на регионалното управление на образованието (за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители) с приложена към него декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението;

13.2. когато училището може да осигури ОРЕС, директорът информира родителя за това не по-късно от следващия работен ден след подаване на заявлението;

13.3. когато училището не може да осигури ОРЕС, не по-късно от следващия работен ден след подаване на заявлението директорът изпраща документите за проучване на възможностите друго училище да осигури обучението до началника на РУО – гр. Пазарджик- ;

13.4. за включване на ученика в обучение от разстояние в електронна среда директорът на училището, в което е записан ученикът, издава заповед.

14. За организиране и провеждане на ОРЕС в случаите по т. 3.2, буква „г“ е необходимо:

14.1. ученикът да подаде заявление чрез директора на училището до началника на регионалното управление на образованието (за малолетните ученици – по избор на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители) с приложена към него декларация от родителите за осигурени условия за провеждане на обучението;

14.2. в деня на подаването на заявлението с приложените към него документи, директорът на училището го изпраща заедно с информация за успеха, отсъствията и ангажираността на ученика в процеса на обучение за предходната учебна година и до момента до началника на РУО – гр. Пазарджик

14.3. в срок от три работни дни, след получено от родителите и директора на училището уведомление от началника на РУО за разрешение за осигуряване на ОРЕС в друго училище, директорът на училището, в което е записан ученикът издава заповед.

15. С декларациите по т. 13,1 и по т. 14,1 родителят декларира готовността си и поема задължението да:

15.1. осигури необходимите технически и технологични условия за пълноценно участие в обучението;

15.2. поддържа редовна комуникация с училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда, и да се осведомява за участието, успеха и развитието на ученика;

15.3. съдейства за спазването на правилата за провеждане на обучението в училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда;

15.4. осигури редовното участие на ученика и своевременно да уведомява училището, което организира обучението му от разстояние в електронна среда, за отсъствие на ученика по уважителни причини;

15.5. подпомага процеса на самоподготовка на ученика и да съдейства за изграждане на навици за самостоятелно учене.

16. Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване. То може да бъде осъществено синхронно, а при невъзможност – несинхронно.

16.1. ОРЕС се осъществява синхронно като дистанционните учебни часове включват синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика. При синхронно ОРЕС:

а) текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват при синхронно взаимодействие на учителя с ученика от разстояние в електронна среда индивидуално или в група;

б) на ученикът се поставят отсъствие в съответствие с разпоредбата на чл. 61 от Наредбата за приобщаващото образование.

16.2. несинхронно ОРЕС се осъществява при невъзможност да бъде организирано осъществяването на синхронно обучение, като дистанционните учебни часове включват наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици. При несинхронно ОРЕС:

а) текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват при синхронно взаимодействие на учителя с ученика от разстояние в електронна среда индивидуално или в група;

б) ако учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението и оценяването по учебния предмет ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предмет от графика за деня.

17. При възможност да осигури ОРЕС, СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ" или училището, определено от началника на РУО – гр. Пазарджик , го организира, а провеждането му се осъществява по учебните предмети от училищния учебен план започва до 7 работни дни от датата на подаване на заявлението по т. 13,1 и по т. 14,1.

18. Когато ОРЕС на ученик по т. 3.2, букви „в“ и „г“ е организирано от СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ", т. е. от училището, в което е записан ученикът, то осъществява дистанционните учебни часове, текущата обратна връзка и оценяването по учебните предмети от раздел А и раздел Б на училищния учебен план, а при възможност – и по раздел В.

19. Когато ОРЕС на ученик по т. 3.2, букви „в“ и „г“ е организирано от друго училище, определено от началника на РУО – гр. Пазарджик , то може да осигурява:

19.1. синхронно обучение по учебните предмети от раздел А и по задължителните модули от профилиращите учебни предмети, а в случай че училището, в което е записан ученикът, предлага изучаване на учебен предмет от раздел А на чужд език, в другото училището, съответният учебен предмет се изучава на български език;

19.2. несинхронно наблюдение на уроци по учебните предмети от раздел А и по задължителните модули от профилиращите учебни предмети, а взаимодействието, текущата обратна връзка и оценяването на ученика се осъществяват от учители в СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ", в което е записан ученикът;

19.3. обучението по учебните предмети от раздел Б, с изключение на задължителните модули от профилиращите учебни предмети, а при възможност – и по раздел В, се осъществява от учители в СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ", в което е записан;

19.4. в случаите по т. 3.2, букви „в“ и „г“ взаимодействието, текущата обратна връзка и оценяването на ученика се осъществяват синхронно от учители в училището, в което е записан, но не по-малко от 10 учебни часа месечно, разпределени между предметите в зависимост от дела им в училищния учебен план;

19.5. в случаите т. 3.2, букви „в“ и „г“ СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ", в което ученикът е записан, и училището, определено от началника на РУО – гр. Пазарджик , си взаимодействат при водеща роля на второто училище за създаване на оптимални условия за обучение на ученика;

19.6. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ", в което е записан ученикът, въз основа на резултатите от обучението, независимо дали обучението е осъществено от самото училище, или от друго училище, определено от началника на РУО,

издава документите за завършен клас, етап или степен на образование, като за целта обучаващото училище осигурява достъп на училището, в което е записан ученикът, до информацията за отсъствията, текущите, срочните и годишните им оценки не по-късно от 5 дни от края на първия или на втория учебен срок.

20. За учениците от паралелка, поставена под карантина, ОРЕС се осъществява по утвърденото седмично разписание за периода на карантината.

21. Когато няколко или всички паралелки в училището преминат от присъствено обучение към ОРЕС, то се осъществява по утвърдено седмично разписание за определения период.

22. Учителите организират и провеждат ОРЕС в рамките на уговорената продължителност на работното време, като:

22.1. за времето на синхронно обучение от разстояние в електронна среда педагогическите специалисти изпълняват определената им норма преподавателска работа чрез дистанционни учебни часове съобразно седмичното разписание, утвърдено от директора;

22.2. за времето на несинхронно обучение от разстояние в електронна среда за изпълнение на нормата преподавателска работа на педагогически специалист се приема, ако лицето има изпълнени не по-малко от 5 астрономически часа дневно или 25 астрономически часа седмично (при 5-дневна работна седмица) за дейности по текуща обратна връзка за резултатите от обучението и по оценяване на учениците съобразно график за дистанционните учебни часове и за текущата обратна връзка и оценяването, утвърден от директора;

22.3. при непълно работно време броят на часовете по т. 22.2 се определя пропорционално на продължителността на работното време;

22.4. организацията на отчитането на работата от разстояние в електронна среда се извършва от директора на детската градина или училището.

23. При ОРЕС ученикът самостоятелно осигурява необходимите технически и технологични условия, а когато е непълнолетен – те се осигуряват от родителите му, които подават декларация за осигурени условия за провеждане на обучението.

Раздел V

Преминаване от ОРЕС към присъствено обучение

24. ОРЕС се преустановява и се преминава към присъствено обучение при отпадане на причините и обстоятелствата, които са го наложили.

27. ОРЕС се прекратява:

25.1. по желание на ученика (за малолетните ученици – по решение на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители);

25.2. при повече от 5 учебни дни, в които ученикът е отсъствал без уважителни причини или не е бил ангажиран с процеса на обучение;

25.3. при неизпълнение на поетите от родителя задължения с декларацията по т. 13,1 или по т. 14,1.

26. Преди предприемането на действия за преминаване от ОРЕС към присъствено обучение е необходимо да се:

26.1. направи анализ на учениците в риск, на такива, при които се забелязва понижаване на успеха и с по-голям брой отсъствия, в т.ч. по неуважителни причини;

26.2. установят дефицитите в усвоеното учебно съдържание по учебните предмети, но без да се допуска претоварване на учениците с концентриране в първите дни на присъственото обучение на прекомерно оценяване, индивидуални изпитвания и контролни работи;

26.3. преценят необходимостта и възможностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, подкрепа от педагогически съветник и/или психолог;

26.4. проучат всички възможности на нормативната уредба и да се създаде необходимата организация за провеждане на посещения на културни институции, за екипни проекти в класа, училището, между училища за учениците, за осъществяване на отдих и спорт, на екскурзии, с оглед преодоляване на последствията от продължителната социална изолация;

26.5. формират нагласи и да се създаде необходимата организация часовете по изкуства, по физическо възпитание и спорт, както и часовете по други учебни предмети по решение на съответния учител да се провеждат на открито;

26.6. запази активен създаденият режим за комуникация с родителите.

Раздел VI

Обучение на ученици с установен по-висок риск

27. Обучение в различна от дневната присъствена форма е допустимо, когато:

27.1. е невъзможно за ученици по здравословни причини, които не им позволяват да посещават училище (с нисък имунитет, с хронични заболявания или със специални образователни потребности).

27.2. не е предпочетено от родителите/настойниците;

27.3. друго

28. Обучението на ученици във форми на обучение, различни от дневна се организира по препоръка/решение на лекаря, провеждащ наблюдението на съответния ученик, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог.

29. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители при условията и по реда от Правилника за дейността на училището (за малолетните ученици – по решение на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители).

30. Преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна се допуска:

30.1. при установени здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми);

В условията на извънредна епидемична обстановка здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рискова група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Списък на заболявания при деца, при които се препоръчва различна от дневната форма на обучение, поради установен по-висок риск от COVID-19 (Приложение [1]) – с етапна епикриза от лекуващия лекар, проследяващ заболяването на лицето, за доказване на заболяването и текущия му статус с определяне риска от присъствено обучение и препоръка за провеждане на дистанционно обучение за конкретен период от време.

30.2. по семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик I - XII. клас);

30.3. при изявени дарби;

30.4. наличие на специални образователни потребности.

31. Преминаване към обучение в индивидуална форма е допустимо за ученици от I до XII клас, включително, при наличие поне на едно от изброените в т. 30 основания, като:

31.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма се допуска и по време на учебната година;

31.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма, се подава заявление до директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните - от ученика със съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

31.3. обучението се осъществява по индивидуален учебен план за учениците по т. 32.3 и 32.4 и се организира по седмично разписание и график на учебните часове, утвърдени със заповед на директора;

31.4. обучението включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определяне на срочна или годишна оценка;

31.5. в условията на COVID-19, когато ученикът не може да посещава училището, учебните часове се организират в домашни или болнични условия;

31.6. при необходимост училището предоставя на ученик, преминал към индивидуална форма на обучение консултации и обща подкрепа.

32. Преминаване към обучение в самостоятелна форма е допустимо за ученици от I до XII клас, включително, при наличие поне на едно от изброените от т. 30.1 до т. 30.3, като:

32.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в самостоятелна форма се допуска и по време на учебната година и до 20 учебни дни преди изпитна сесия, определена в Правилника за дейността на училището;

32.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в самостоятелна форма, се подава заявление до директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните – от ученика със съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

32.3. обучението се осъществява по избран от ученика училищен учебен план за дневна форма и се организира по седмично разписание и график на учебните часове, утвърдени със заповед на директора;

32.4. обучението включва самостоятелна подготовка и изпити за определяне на годишни оценки по учебните предмети от училищния учебен план;

32.5. Изпитите по учебните предмети от училищния учебен план са организирани в сесии, чийто брой през учебната година е определен в Правилника за дейността на училището.

33. Преминаване към обучение в дистанционна форма е допустимо за ученици от V до XII клас, включително, при наличие поне на едно от изброените в т. 30.1, 30.3 и 30.4 основания, както и за ученици, които поради семейни причини пребивават трайно на територията на друга държава и не могат да посещават училище на нейната територия.. По изключение дистанционна форма се организира и за ученик от класовете от I до IV, включително, когато е на лечение в чужбина за период по-дълъг от 30 дни. Организация на обучение в дистанционна форма:

33.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в дистанционна форма се допуска и по време на учебната година;

33.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в дистанционна форма, се подава заявление до директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните – от ученика със съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

33.3. обучението в дистанционна форма може да е синхронно или несинхронно:

а) при синхронното обучение в дистанционна форма дистанционните учебни часове включват синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика, както и синхронна текуща обратна връзка за резултатите от обучението;

б) при несинхронно обучение дистанционните учебни часове включват наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици;

33.4. обучението в дистанционна форма се провежда по училищен учебен план, разработен въз основа на съответния рамков учебен план за дистанционна форма;

33.5. обучението на учениците със специални образователни потребности и на учениците с изявени дарби може да се осъществява и по индивидуален учебен план, разработен въз основа на съответния рамков учебен план за дистанционна форма;

33.6. обучението се осъществява чрез средствата на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни часове;

33.7. за осъществяване на обучението всеки ученик ученикът самостоятелно си осигурява необходимите технически и технологични средства.

Раздел VII

Подкрепа на ученици в продължително ОРЕС

34. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ" организира обща подкрепа в хода на учебната година на ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда, с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание, на ученици с голям брой отсъствия и в риск от отпадане.

35. На учениците, които се обучават от разстояние в електронна среда, се предоставят общата подкрепа, която се организира и провежда под формата на:

35.1. отсъствали от училище повече от 10 учебни дни по уважителни причини се провежда в учебни дни извън часовете по училищния учебен план с обща продължителност до 10 учебни часа;

35.2. допълнително обучение по отделни учебни предмети за компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя, които се обучават несинхронно от разстояние в електронна среда, като се провежда синхронно от разстояние в електронна среда чрез не по-малко от 10 учебни часа месечно, разпределени между учебните предмети в зависимост от дела им в училищния учебен план;

35.3. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове;

35.4. занимания по интереси;

35.5. грижа за здравето;

35.6. превенция на обучителните затруднения;

35.7. логопедична работа.

36. Консултациите и допълнително обучение по отделни учебни предмети за преодоляване на образователни дефицити са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установени пропуски при усвояване на учебното съдържание и се осъществяват присъствено и/или в електронна среда *(ако е приложимо и в зависимост от конкретния случай, от класа, наличните техническите и технологичните възможности).*

37. СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "АЛЕКСАНДЪР ИВАНОВ - ЧАПАЙ" организира и оказва психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

Заключителни разпоредби

§1. Правилата са разработени при спазване на изискванията на ЗПУО и държавните образователни стандарти, съобразно вида на училището, наличните технически и технологични средства, спецификата на учебните предмети и учителите, които ги преподават и имат умения и възможности да осъществяват ОРЕС.

§2. Правилата са съобразени с Насоките за обучение и действия в условията та извънредна епидемична обстановка в училищата на МОН.

§3. Правилата са обсъдени и приети на заседание на Педагогическия съвет на училището и са утвърдени със Заповед № ..... на директора.

§4. Правилата може да бъдат изменяни и допълвани по реда, по който са приети и утвърдени.

§5. След утвърждаването им със заповед на директора на училището, настоящите правила се публикуват на интернет страницата на училището и се свеждат до знанието на всички участници в образователния процес.

§6. Правилата влизат в сила от – 17.09.2021 г.

[1] Приложение към Насоките за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата на МОН, https://www.mon.bg/bg/100876. Предложеният списък със заболявания в детска възраст е ориентировъчен и неизчерпателен. При преценка на лекуващия лекар форма на обучение, различна от дневната, може да се препоръча и за деца с други заболявания, които не са посочени в списъка.